

# **Le projet pédagogique du multi accueil « LA FARANDOLE DE LA PICARDIE VERTE »**

Le projet pédagogique fait suite à un travail de réflexion de la part de l'équipe du multi-accueil.

Nous nous sommes interrogés sur une meilleure prise en charge de l'enfant d'un point de vue moteur, psychique, cognitif et affectif.

L'ensemble de l'équipe a choisi d'orienter son travail en le basant sur trois valeurs pédagogiques :

- Le respect.
- L'autonomie.
- Le bien-être.

Elles nous permettent de réfléchir sur notre quotidien sur la façon de les appliquer à tout moment de la journée pour chaque enfant et chaque famille accueillis.

Ce projet nous a permis de s'ouvrir aux autres, nous a appris à partager nos compétences et à confronter nos avis, nos opinions. La participation active de chaque acteur fait de ce projet la clef de voûte de notre travail.

Le projet pédagogique est vecteur de dynamisme pour l'équipe et permet de pérenniser les pratiques professionnelles cohérentes, tout en veillant à maintenir un accueil de qualité pour l'enfant et sa famille. Il veille à garantir la cohésion de l'équipe.

« L'accueil » c'est aller vers les autres, trouver les mots qui vont guider l'action éducative à chaque instant pour l'enfant et sa famille. C'est un temps de transition au moment de la séparation.

## **A. L'adaptation :**

L'adaptation doit permettre aux différents acteurs de faire connaissance et de s'habituer progressivement à la vie en collectivité.

Les objectifs étant de faire connaissance, d'habituer l'enfant à son nouvel environnement, puis d'établir une relation de confiance parents/enfant/professionnelles.

Cette période est organisée selon le rythme de l'enfant. Elle doit être individualisée et bien vécue par l'enfant et ses parents. Elle n'est donc pas prédéfinie dans le temps et s'adapte à chaque situation.

### ❖ Les moyens :

#### 1) Faire connaissance :

Un membre de l'équipe est référent tout au long de l'adaptation. Il se rend disponible et programme les temps d'adaptation sur des créneaux horaires calmes et propices.

Elle nomme le prénom des personnes présentes (équipe et enfants) pour permettre à l'enfant d'identifier son entourage.

#### 2) Habituer l'enfant à son nouvel environnement :

Le personnel accompagne l'enfant dans la découverte de la structure et reste disponible. Il présente les différents espaces à l'enfant en les nommant et en expliquant leur fonction.

Le doudou, ou tout autre objet de transition entre la maison et la structure, est laissé à disposition de l'enfant.

### 3) Etablir une relation de confiance parents-enfant-professionnelles :

Une visite des locaux est effectuée et le règlement de fonctionnement est lu. Cette rencontre permet aux parents de poser les questions sur l'organisation de la structure et d'évoquer leur crainte.

Un rendez-vous individuel de chaque famille, avec la responsable, permet de prendre connaissance des habitudes de l'enfant et des moyens à mettre en œuvre pour assurer un accueil de qualité. Les différents temps de l'adaptation leur sont expliqués.

Il est précisé aux parents que l'équipe reste disponible pour les écouter, parler de leurs craintes liées à la séparation, poser des questions, observer leur enfant en collectivité.

La professionnelle qui accueille l'enfant le prépare à la séparation en verbalisant le moment du départ. Elle rassure l'enfant en lui expliquant que la séparation sera très courte dans le temps.

## **B. L'accueil :**

Le temps d'accueil, arrivées et départ des enfants, sont des temps forts car il s'y vit simultanément des séparations et des retrouvailles.

La professionnelle rencontre, écoute, reçoit et transmet des informations, sécurise, rassure, tout en laissant une place à chacun.

Le parent étant le premier éducateur de l'enfant, il doit se sentir reconnu et en confiance. L'enfant doit également se sentir en sécurité physique, psychique et affective pour pouvoir quitter son parent.

Nos objectifs sont de faciliter la séparation parent/enfant, sécuriser l'enfant en le rassurant, l'aider à se repérer dans le temps (rituel) et dans l'espace et enfin de privilégier les temps de communication parents/enfant/professionnelles.

## **C. La place des familles dans la structure :**

Accueillir l'enfant implique d'accueillir ses parents et de les respecter dans leur parentalité.

Au-delà des démarches effectuées lors de l'inscription, l'équipe reste vigilante aux attentes des parents.

Lors de l'adaptation, le parent est associé et passe du temps dans la structure avec son enfant. Lors des premiers accueils où l'enfant reste seul, les parents sont informés qu'ils peuvent téléphoner si le besoin d'être rassuré se fait ressentir.

Des moments festifs ou des sorties sont proposés au cours de l'année (goûter, visite ferme pédagogique...).

Pour des informations préventives ou plus ciblées, des outils de communication plus personnalisés et plus adaptés sont utilisés (plaquettes d'informations, orientation vers la PMI, CAMSP...).

Le règlement de fonctionnement et le projet d'établissement restent à disposition des parents. Le respect mutuel et l'adhésion à ces deux documents sont nécessaires à la qualité de l'accueil de l'enfant.

## **D. La place du bébé :**

Le bébé est accueilli avec des enfants d'âges différents. Toutefois, un espace leur est réservé pour la sécurité (coin bébé), le bien-être et l'éveil du bébé.

### **1. Sécurité :**

Un espace séparé d'une barrière ajourée est conçu pour les protéger des grands, éviter d'être bousculé, de recevoir un geste mal approprié, tout en préservant la communication avec le reste du groupe.

L'aménagement est adapté aux bébés avec des tapis, jeux conçus pour leur âge (hochets, portiques, livres tissus...).

Des tapis d'éveil, ni trop épais ni trop mous permettent aux bébés de bien sentir leur corps et notamment leurs appuis pour apprendre, ensuite, à se mouvoir.

Ces différentes surfaces permettent aux bébés d'être posés sur le dos, puisque c'est à partir de cette première position, que l'enfant va acquérir les suivantes. Pour accompagner l'enfant dans chaque étape de son autonomie: des éléments de motricité en mousse sont aussi régulièrement agencés dans la salle, pour répondre à son besoin de mouvements.

## **2. Bien être :**

La plupart du temps, les bébés (suivant le nombre d'enfants) sont accompagnés d'une professionnelle qui va pouvoir les installer de façon différente (sur le dos, coté, ventre) libre de ses mouvements. La professionnelle présente a un rôle maternant (consoler, porter, bercer, communiquer verbalement...).

## **3. Eveil :**

L'aménagement de l'espace permet au bébé de s'éveiller au monde qui l'entoure de lui-même (vue sur l'atelier d'activités des plus grands et sur le jardin. Il dispose de jouets disposés au-dessus, à côté de lui, pour explorer, manipuler, toucher, sucer.

Les professionnelles encouragent l'enfant dans l'acquisition de ses nouvelles capacités tant motrices (passer du dos sur le ventre, s'asseoir, ramper, faire du quatre pattes, ...) que sensorielles (goûter, toucher, sentir, regarder...). Elles observent l'enfant et le groupe d'enfants afin de proposer des activités adaptées au développement de chacun.

Des activités d'éveil sont proposées régulièrement aux bébés (éveil musical, jeux d'eau, jeux moteurs...). Le bébé n'est pas toujours dans « l'espace bébé ». Il participe au temps de regroupement pour les chansons, les comptines, les marionnettes. Pendant les temps calmes de la journée, sieste, en fin de journée, le bébé s'approprie les espaces de vie de la structure (salle de motricité et jeux de construction, dînettes, voitures, etc....). Comme les autres enfants, le bébé peut bénéficier de l'espace extérieur.

## **E. La place des moyens:**

### **1. Sécurité :**

L'espace est régulièrement aménagé de manière différente pour répondre à l'évolution de leur besoin. L'activité motrice est très importante pour eux. Puis, vient le temps des jeux d'imitations et du jeu en petits groupes. Des blocs de motricité, plus massifs que ceux des bébés, sont à la disposition des enfants : des petits coins de dînette, avec des tiroirs, permettent à la fois des jeux d'imitations et des jeux de transvasement (remplir, vider).

### **2. Bien être et éveil:**

L'aménagement de la salle est également pensé pour accueillir les bébés et les plus grands, lors des temps inter-âge. Les enfants sont accompagnés dans leur journée, de manière individuelle, en fonction de leurs besoins et profitent néanmoins de temps collectifs. Davantage de jeux libres sont proposés à ce groupe d'enfants qui découvre le monde et ses acteurs, par des expériences, des répétitions de gestes...

## **F. La place des grands :**

La salle permet de diviser l'espace en petits coins de jeux, où les enfants vont pouvoir jouer à imiter (poupée, dînette), à jouer sur table (puzzle, dessins,...), à rester autour d'une table avec d'autres enfants (mobilier très présents), à passer du temps calme avec des livres, sur des coussins et tapis.

C'est un groupe d'âge où les enfants apprennent encore plus à être autonomes et cela tout au long de la journée. Les enfants apprennent à faire seuls, encouragés par les professionnels qui se tiennent à leur disposition, mais qui ne font pas à leur place, tant que cela est possible.

Pour nous, il est important que l'espace de jeu des enfants corresponde à l'âge des enfants et à leurs capacités psychomotrices. L'aménagement de l'espace est réévalué, tout au long de l'année, pour s'adapter aux besoins de l'enfant.

### **G. Les activités**

A son arrivée, l'enfant est accueilli par un professionnel qui lui laisse le temps de s'approprier les lieux. C'est aussi un moment d'échange entre le parent et le professionnel.

Quand les enfants paraissent disponibles, des activités leur sont proposées (le matin et / ou l'après-midi).

Les activités proposées sont :

- **La manipulation** : modelage de pâte à modeler, pâte à sel, enfilage de perles ou de lacets, découpage, collage...
- **La psychomotricité** : parcours d'obstacles, jeux d'imitation, jeux d'équilibre, jeux de ballons, jeux de rythme...
- **Les jeux cognitifs** : encastresments, puzzles, tris, lotos, jeux d'association, jeux de langage...
- **Les ateliers créatifs** : dessins, peinture, gommettes, créations diverses...
- **La musique** : Intervention de Corinne de l'ARC, manipulation d'instruments de musique, écoute de sons, loto sonore, jeux vocaux, chansons, rondes...

Selon son âge, l'enfant maîtrisera de mieux en mieux ses 5 sens et sa capacité d'écoute sera de plus en plus importante, ses capacités motrices de plus en plus fine. Il va saisir les objets, les manipuler, les tirer, les encastresment, les ranger, les ressortir, les trier...Ainsi, des jeux de cubes, d'encastresments, puzzles, perles sont proposés à l'enfant.

La diversité du matériel est essentielle car c'est par le jeu que l'enfant s'éveille, se développe, acquiert autonomie et socialisation.

Toute activité se fait en fonction du nombre d'enfants, du nombre de personnes disponibles dans la salle, du rythme de l'enfant, de son âge, de sa demande et du temps.

Nous planifions les jeux et les activités. L'enfant peut se diriger vers les jeux libres ou vers les activités de groupe.

L'aménagement permet à l'enfant d'accéder librement aux jeux. Les jouets sont variés dans leur manière, forme, couleur, sonorité et dans leur usage. Nous le sollicitons par l'action et la parole. Nous jouons avec plaisir avec lui et s'il le désire, nous l'accompagnons dans le jeu et dans la découverte progressive de celui-ci. Certaines activités peuvent être animées par des intervenants extérieurs comme l'éveil à la musique (avec le concours de l'ARC) ou l'éveil à la lecture (avec les bébés lecteurs à la bibliothèque de Grandvilliers).

L'enfant peut aussi faire des pauses, vivre ses rêves.

### **Activités extérieures :**

Les sorties à l'extérieur sont des moments privilégiés de découverte et d'exploration pour les jeunes enfants. C'est également l'occasion de rompre avec le quotidien tout en favorisant l'éveil et la curiosité. Chaque sortie doit être cohérente avec le projet pédagogique mis en œuvre au sein de l'établissement. Ces sorties sont encadrées par des règles de sécurité qui doivent être appliquées par les professionnels.

Les sorties en dehors de l'établissement d'accueil ont une visée pédagogique précise : rompre le cadre quotidien de la structure et permettre de développer l'ouverture sur le monde. Ce sont des moments particuliers d'interaction entre les enfants et les professionnels, qui peuvent porter sur eux un autre regard. Les déplacements en ville sont parfaits pour apprendre aux plus grands les règles de sécurité et de vie en communauté (respect des consignes, réalisation de petits achats etc).

Les balades sont une façon de les amener à découvrir l'environnement en exerçant tous leurs sens. De plus, les sorties permettent aux enfants de mieux se repérer dans l'espace qui les entoure.

Une activité Bibliothèque est organisée mensuellement, ainsi que des promenades à l'extérieur peuvent être organisées ponctuellement.

### 1- les activités encadrées

Elles ne sont pas obligatoires ; elles sont encadrées par l'adulte et proposées aux enfants qui en sont capables pour ne pas les mettre en échec.

Chaque atelier a ses règles, ce qui permet à l'enfant de se structurer et de l'amener à la socialisation.

Il est important que l'enfant éprouve du **PLAISIR** au cours des activités auxquelles il participe.

### 2- Eveil sensoriel :

Dès leur naissance, les tout-petits s'éveillent au monde en réagissant aux stimuli offerts par leur environnement mais aussi par les activités sensorielles que les adultes leur proposent.

Aussi, ses activités les aident à découvrir le monde et à s'éveiller.

Les enfants sont par nature de véritables explorateurs dès leur plus jeune âge ! Un rien les attire, l'enfant se nourrit du monde.

En tant que parents et professionnelles de la petite enfance, nous pouvons les encourager à expérimenter, sentir, explorer en leur proposant des activités sensorielles, sous un regard bienveillant. Nous leurs permettront par ailleurs de tester ce qu'apprécie ou non l'enfant et adapter un mode de vie en conséquence (repas, jeu, sieste...)

#### ✓ Les activités sensorielles :

→ **La connaissance du corps** : quand le tout petit barbotte dans la piscine à balle ou laisse glisser du sable entre ses doigts, il construit le schéma de son corps. Cela lui servira non seulement de point d'appui à l'acquisition des coordinations mais également de référence pour appréhender les notions spatiales et temporelles.

→ **La découverte et l'habituation sensorielle** : le monde est plein de sensations différentes auxquelles l'enfant va être confronté. La nouveauté c'est bien, mais ça fait aussi peur. Ces ateliers sont l'occasion de découvrir plein de nouvelles sensations dans un cadre rassurant.

→ **La flexibilité et l'adaptation sensorielle** : il est important que ces expériences soient les plus variées possibles. C'est grâce à cela que l'enfant pourra acquérir une autonomie d'action et mieux s'épanouir au quotidien.

→ **Les compétences motrices** : ces ateliers sensoriels sont l'occasion de biens des expériences motrices différentes. Certaines textures sont instables et demandent à l'enfant de savoir réajuster son équilibre.

D'autres ne lui plaisent pas trop et il marche sur la pointe des pieds. D'autres au contraire sont plaisantes et il piétinera ou sautera dedans.

Cela se trouve aussi au niveau de la motricité fine. Attraper de petits éléments, travailler sa pince, le déliement digital, la préhension des outils proposés, la coordination main-œil...

- **Les compétences cognitives** : l'enfant va, dans un premier temps, explorer de manière aléatoire et ressentir des sensations agréables. Il va alors rechercher de manière consciente une stratégie pour retrouver ses sensations. Il va également découvrir les textures, les poids, la chaleur...et donc pouvoir créer des catégories. Il y a des choses qui flottent et d'autres qui coulent au fond du bac. Il y a ce qui reste dans les tamis et ce qui en sort...
- **Le plaisir** : pour la fin, l'élément essentiel : le plaisir ! pendant ces activités les enfants piétinent, rigolent, jubilent, touchent du bout des doigts avec inquiétude, attrapent à pleine main. Ce sont des moments riches en émotions et en plaisir. Et on n'apprend jamais mieux que par le plaisir.

Ce sont les raisons pour lesquelles l'équipe a souhaité cette année proposer de travailler autour des 5 sens et des activités sensorielles. L'avantage de ces ateliers est sa déclinaison : en fonction des besoins de l'enfant et de la sensation que l'on souhaite lui faire expérimenter, les activités varient.

### ✓ Les 5 sens

Avant d'entamer des apprentissages plus complexes, un enfant commence par développer ses sens.

- **Le toucher** : il donne l'opportunité à l'enfant de se familiariser avec son environnement. Il est considéré comme son principal sens à la naissance.
- **La vue** : elle sécurise l'enfant. C'est grâce à elle qu'il peut identifier ses parents et reconnaître les personnes qui l'entourent à l'aide de sa mémoire visuelle.
- **Le goût** : dès la naissance, le nourrisson se familiarise avec les saveurs qui l'entourent.
- **L'odorat** : il permet à l'enfant de reconnaître sa maman et de distinguer ce qui est bon ou non pour lui. Un facteur à l'origine de la survie.
- **L'ouïe** : considéré comme le sens le plus aiguisé du fœtus, l'ouïe joue un rôle prédominant chez l'enfant.

Les enfants sont avides de découvertes. Ils aiment observer, toucher, sentir, écouter et goûter.

L'enfant appréhende le monde à travers ses 5 sens. Selon l'humeur, l'envie et le besoin des enfants, nous mettrons en places des ateliers de stimulation adaptés.

Les objectifs du projet pour les enfants :

- Stimuler la soif de découverte
- Faire de nouvelles expériences
- Eveiller la curiosité de ses 5 sens
- Toucher, voir, goûter, entendre de nouveaux sons et bruits
- Nommer les sensations et sentiments face aux nouvelles découvertes et expériences
- Elargir son vocabulaire, identifier et nommer ce qui l'entoure
- Motiver la socialisation
- Apprendre à partager, à respecter l'autre et les consignes, ce sont les prémices de la vie en collectivité
- Développer sa motricité fine
- Manipuler des matières et objets
- Coordonner ses gestes, la préhension et la dextérité

Chaque activité répond à des objectifs en termes de développement sensoriel et moteur mais aussi à des besoins affectifs, d'estime de soi et de valorisation pour mieux vaincre ses appréhensions.

### **3- les jeux libres**

Il s'agit de moments « sans l'adulte ». Le professionnel observe mais n'intervient que rarement de façon à ne pas interférer de manière directe dans le jeu.

L'enfant a à sa disposition différents jeux et jouets adaptés à son âge et à ses compétences.

Il peut ainsi investir librement ces moments de jeux sous le regard bienveillant, sécurisant et valorisant de l'adulte.

Par ces jeux, l'enfant développe son imaginaire, recrée ce qui l'entoure (temps forts de son quotidien...), développe sa motricité...

Les enfants de moins de trois ans évoluent très vite. Ils marchent, courent, construisent, assemblent, démolissent, recommencent... A travers les jeux les relations sociales s'installent ; l'enfant prête son jouet ou non, se dispute, gère ses émotions et frustrations. L'adulte présent l'accompagne et le guide dans la gestion de ses différentes étapes.

### **4- les temps festifs**

Tout au long de l'année, des moments festifs sont proposés aux enfants : la galette des rois, le carnaval, la période de Noël, les anniversaires, l'été qui arrive...

Ces temps festifs rythment l'année, les saisons qui changent, et permettent aux enfants de mieux appréhender le temps qui passe.

Ils ont la possibilité de faire des activités autour de ces différents thèmes.

## **H. Journée type au Multi-accueil :**

Dès son arrivée, les parents ont à leur disposition une pаниère, dans le casier, prévue pour déposer les doudous, les tétines.

Les enfants rentrent dans la salle avec leurs chaussons ou pieds nus.

Les parents nous transmettent les informations concernant les traitements éventuels à donner ainsi que toutes informations essentielles (sommeil, repas, changements divers). C'est un moment d'échange primordial qui aide à la séparation.

#### **✓ De 8 h 00 à 9 h 00 jeux libres.**

L'enfant s'approprie doucement le lieu. L'aménagement de la salle lui permet d'accéder librement aux jeux tels que poupées, voitures, livres, lego, puzzles...

#### **✓ De 9 h 00 à 10 h 30**

Différentes activités d'éveil sont proposées et répondent aux besoins et aux rythmes de l'enfant selon son âge et ses envies (activités manuelles, musicales, motrices, dessin, pâte à modeler, jeux d'extérieur, jeux de transvasement, etc....).

#### **✓ Vers 10 h 30**

Les enfants continuent de jouer librement pendant que d'autres sont changés ou vont aux toilettes.

✓ **De 11 h 00 à 11 h 10**

Participation des enfants au rangement des salles et jeux.

C'est un moment d'échange important : on range avec l'enfant avec nos encouragements et notre aide afin de prendre ainsi de l'assurance et du plaisir.

✓ **Vers 11 h 15**

Tous les enfants (bébés et plus grands) sont réunis sur les tapis pour un temps de chants, comptines et jeux de doigts.

✓ **Vers 11 h 30 déjeuner**

✓ **Vers 12 h 30 sieste**

Les repas sont finis.

Les petits sont changés et vont se coucher selon leur rythme. Les grands jouent dans la salle de motricité puis se préparent à la sieste en se déshabillant seul ou avec de l'aide. Le passage aux toilettes est proposé avant d'aller dormir.

On peut parfois proposer une histoire, l'écoute d'une musique douce, un temps de relaxation afin d'aider à l'endormissement.

En début d'après-midi, les réveils sont échelonnés et les enfants jouent librement. Une activité peut éventuellement leur être proposée.

✓ **vers 15 h 30**

Le goûter est donné plus ou moins tôt selon les besoins et le rythme de sieste de l'enfant.

Les enfants sont changés ou vont aux toilettes, tout au long de la journée, selon les besoins.

✓ **De 16 h 30 à 18 h 00**

De nombreux jeux libres sont mis à disposition et nous pouvons proposer une activité dirigée.

Le déroulement de la journée sera transmis aux parents lors du départ de l'enfant.

## **I. Les repas :**

Se nourrir est un besoin physiologique.

Afin de privilégier la qualité de ce moment, aucun accueil ne peut se faire entre 11h30 et 13h.

❖ Les objectifs :

- 1) Répondre aux besoins nutritionnels de l'enfant.
- 2) Etre un temps d'éveil et de découverte.
- 3) Etre un temps d'échanges adultes-enfants.
- 4) Etre un temps de plaisir.
- 5) Etre un temps d'apprentissage à vivre ensemble.

❖ Les moyens :

- 1) Répondre aux besoins nutritionnels de l'enfant.

Les repas sont fournis par la structure et adaptés en fonction de l'âge des enfants. Un prestataire de service assure la livraison des repas en liaison froide. Chaque jour, le prestataire fournit le nombre de repas commandé 72 heures à l'avance, dans des barquettes collectives.

Les menus sont élaborés par la diététicienne du prestataire.

Afin qu'aucun aliment ne soit primo introduit par la structure, les parents s'engagent à informer l'équipe de tous changements concernant :



- l'introduction des différents aliments ;
- les quantités de lait dans les biberons.

La veille du bon équilibre alimentaire tout au long de la journée sera assuré : choix des goûters en fonction du dessert du midi, choix du dessert en fonction du laitage proposé....

Des menus particuliers seront proposés aux enfants présentant des allergies alimentaires. Toutefois en cas d'allergie à de multiples allergènes, les parents fourniront les repas et un projet d'accueil individualisé sera instauré.

Les menus sont affichés chaque semaine sur la porte dans le hall d'entrée et ainsi consultables par les parents.

Un membre de l'équipe réchauffe les plats et assure la mise en place dans les assiettes avant la distribution. Les repas sont pris à partir de 11h30.

## 2) Etre un temps d'éveil et de découverte.

L'alimentation proposée sera diversifiée tant au niveau du goût que des couleurs et de la consistance.

Après l'installation des enfants autour de la table, le menu est annoncé aux enfants. Cet échange permet de verbaliser les aliments, leur goût, leur couleur, leur odeurs.

## 3) Etre un temps d'échanges adultes-enfants.

A 11h25 Les enfants sont invités à ranger les jouets et à s'installer autour de la table, à une place qu'ils ont eux-mêmes choisie. Des gants éducatifs humidifiés, à la taille de leur main, sont distribués. Ils se lavent les mains pendant que le personnel attache le bavoir.

Cet enchaînement de « petits moments » favorise les échanges entre l'adulte et l'enfant et entre les enfants.

Le bébé prendra son repas d'abord sur les genoux, puis sur un transat et enfin dans une chaise haute avec attaches et tablette avant de pouvoir s'installer sur un petit fauteuil comme les « grands ». D'ici là, le temps du repas est pour lui un moment exclusif de relation avec l'adulte.

## 4) Etre un temps de plaisir.

L'équipe veille à créer une ambiance agréable. Le calme doit prédominer dans la pièce.

Un adulte est référent pour chaque table. Il se rend disponible aux enfants dont il a la charge.

Il limite ses déplacements et lors d'échanges avec ses collègues, il module le volume de sa voix.

Il échange, explique et valorise l'enfant. Il respecte l'appétit de l'enfant.

## 5) Etre un temps d'apprentissage à vivre ensemble.

Le temps du repas est un moment privilégié pour permettre à l'enfant de gagner en autonomie.

Il choisit sa place autour de la table et crée des relations avec ses camarades. Il apprend à rester assis pendant toute la durée du repas.

Il se sert de la fourchette et de la cuillère mis à sa disposition.

Il attend que tous ses camarades finissent le plat proposé avant de passer au suivant.

Il goûte les aliments avant de les refuser.

Il ne joue pas avec la nourriture.

Il ne crie pas, ne chante pas, respecte son entourage, ne prend pas la nourriture dans l'assiette du voisin.

Il manie son verre d'eau doucement, ne le renverse pas délibérément.

Il participe à l'épluchage de son fruit (banane...).

La fin du repas est marquée par le rituel du gant. Chaque enfant est appelé par un membre de l'équipe qui lui tend un gant pédagogique humidifié. L'enfant se lave la bouche, les joues, le nez, les mains puis l'adulte retire le bavoir puis invite l'enfant à aller à la salle de bain.

## **J. Le sommeil**

Outre le rythme de ses acquisitions motrices et intellectuelles, l'enfant a des rythmes physiologiques dont le respect contribue à la qualité de son développement. Le sommeil est un besoin vital.

Les besoins en sommeil sont variables d'un enfant à un autre. Il est donc important de bien observer l'enfant pour repérer les signes de fatigue, mais aussi d'échanger avec les parents. Tout ceci afin de respecter l'alternance veille-sommeil et les besoins de l'enfant.

### ❖ Les objectifs :

- 1) Respecter le rythme de sommeil de l'enfant.
- 2) Appliquer le rituel de l'endormissement.
- 3) Le réveil

### ❖ Les moyens :

- 1) Respecter le rythme de sommeil de l'enfant.

Les cycles de sommeil sont différents d'un enfant à l'autre selon son âge et ses besoins du moment.

Au cours des transmissions du matin, l'équipe prend note de la qualité du sommeil ou non de la nuit précédente. Elle adapte les temps de repos en fonction des informations recueillies, sachant qu'un manque de sommeil entraîne de la fatigue, des pleurs, de l'excitation, un manque de concentration et de participation.

Les enfants les plus jeunes dorment généralement dans le petit dortoir équipé de 2 lits à barreaux, les plus grands dans le grand dortoir équipé également de lit à barreaux mais également de couchettes posées à même le sol.

Un lit ou une couchette munie d'un drap et d'une turbulette ou d'une couverture est attribué à chaque enfant régulier. Pour les enfants occasionnels, le personnel s'organise pour offrir les mêmes repères à l'enfant.

Les enfants dorment dans la pénombre, sont couchés sur le dos. Tous les objets estimés gênant ou potentiellement dangereux sont retirés (barette, chouchou, bijou...).

L'équipe veille à maintenir une température idéale autour de 18°C.

- 2) Appliquer le rituel de l'endormissement.

Le coucher des enfants peut être source d'excitation ou d'angoisse. Une professionnelle est présente dans chaque dortoir pendant le temps de l'endormissement. L'enfant retrouve son doudou, sa tétine ou tout autre objet transitionnel posé sur son lit. L'adulte référent du dortoir observe et rassure par un câlin, un massage de la main ou tout autre échange affectueux favorisant l'endormissement.

Une personne est présente dans le dortoir des grands pendant toute la durée de l'endormissement.

Un contrôle régulier permet la levée progressive des enfants et est garante du respect du sommeil de chaque enfant. Le châssis vitré existant entre les deux dortoirs permet également la surveillance contiguë des petits.

- 3) Le réveil.

Le réveil des enfants est progressif et spontané en fonction des besoins de chacun. Il se fait en douceur et laisse le temps à l'enfant de retrouver ses repères. Dans la mesure du possible, l'équipe ne réveille pas un enfant qui dort.

## **K. Les soins d'hygiène :**

Ce sont les moments où une professionnelle assure le bien-être, le confort et les soins nécessaires à l'enfant (change, mouchage, soins...) en respectant les protocoles mis en place. Ce sont des temps d'échanges privilégiés entre l'adulte et l'enfant où est expliqué ce qui se passe ainsi que les gestes effectués.

### ❖ Les objectifs :

- 1) Participer à l'apprentissage de la propreté.
- 2) Développer la notion d'hygiène corporelle.
- 3) Accéder à l'autonomie.
- 4) Effectuer de la prévention.

### ❖ Les moyens :

- 1) Participer à l'apprentissage de la propreté.

Pour les bébés, le moment du change nécessite une entière disponibilité de l'adulte. Il verbalise à l'enfant ce qui va se passer, affiche une attitude bienveillante en souriant, « chatouillant » l'enfant. C'est un moment de plaisir.

Pour les plus grands, le pot ou les toilettes sont proposés dans la mesure où les parents ont débuté l'apprentissage à la maison. L'équipe veille à la cohérence et à la coopération de l'ensemble des adultes éducateurs de l'enfant. L'enfant doit être acteur, comprendre et coopérer à ce qui lui est proposé ; il peut également refuser et dans ce cas l'équipe respectera sa décision.

Des repères sont mis en place dans la journée (aller aux toilettes avant l'activité dirigée, avant les repas ...) qui favorisent la prise de conscience et l'acquisition.

A chaque soin, l'intimité de l'enfant ainsi que sa pudeur seront respectées.

- 2) Développer la notion d'hygiène corporelle.

C'est l'occasion avec les plus grands d'évoquer avec des mots simples la notion d'hygiène individuelle.

L'adulte accompagne les différentes étapes du change en nommant les parties du corps.

Autour du repas, la notion de propreté à l'ensemble du corps est abordée par le lavage des mains avant et après, le passage du gant sur le visage.

- 3) Accéder à l'autonomie.

L'enfant fait seul dans les étapes décrites ci-dessus dès lors qu'il en exprime l'envie.

Au moment de la sieste, il se déshabille. Au réveil, après son passage aux toilettes, il essaie de se rhabiller seul.

L'adulte reste disponible, respecte les capacités de l'enfant.

- 4) Effectuer de la prévention.

La responsable, EJE, participe à promouvoir la santé. Elle veille à l'ensemble des mesures à prendre pour limiter les risques d'épidémie, d'accident ou de maladie.

En matière de santé publique plusieurs actions de prévention sont mises en place : tableau des maladies à éviction, conduite à tenir en cas de canicule. Elle s'appuie sur la rédaction de protocoles validés par le médecin de la structure et sur les préconisations de la PMI.

#### **L. Les limites et interdits :**

Fixer des limites et des interdits est une façon positive et constructive d'accompagner l'enfant. Il ne s'agit pas d'une punition. Les limites et interdits génèrent de la frustration nécessaire à la construction de l'enfant.

Il s'agit de permettre aux enfants de se conformer aux règles et aux obligations sociales tout en reconnaissant leur dignité et leur individualité. Et ainsi, l'enfant peut intégrer certaines règles.

Fixer des limites et des interdits à l'enfant de façon adaptée augmente son sentiment de confiance dans le monde qui l'entoure.

Dans ce cadre, l'adulte doit guider l'enfant et respecter ses besoins, il doit lui donner le temps nécessaire pour apprendre les règles, il doit prévenir les sources de problème ou de conflit (espace suffisant pour jouer, jeux en nombre suffisant..) et il doit adapter ses exigences au stade de développement de l'enfant. Il arrive cependant parfois que l'enfant ait besoin d'aide pour se contrôler et agir de façon acceptable sur le plan social.

#### **M. Conclusion :**

Le projet pédagogique est un aboutissement qui reflète les actions de l'équipe éducative.

Il est la référence pour tous les professionnels amenés à travailler dans la structure et qui mettent en œuvre, au quotidien, ce projet.

Il se doit d'être dynamique et sera amené à évoluer. Il fera l'objet de discussions, de critiques et de réévaluation en fonction des enfants, des parents et de leurs attentes et des différentes situations rencontrées.

Projet pédagogique mis à jour janvier 2021