



STRUCTURE D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

LA FARANDOLE de La Picardie Verte
Rue Neuve - 60210 GRANDVILLIERS
TEL 03.44.81.66.62



Le projet d'établissement Du multi accueil « LA FARANDOLE DE LA PICARDIE VERTE »

Date de mise à jour : juillet 2022

1. PROJET SOCIAL

Historique

A la création de la Communauté de Communes de la Picardie Verte (CCPV) en 1997, seule la commune de Songeons dispose d'une halte-garderie qui fonctionne deux jours par semaine.

Un diagnostic sur les besoins en matière d'accueil des enfants de 0 à 6 ans sur l'ensemble du territoire réalisé en 2000, montre la nécessité de mettre en place une structure d'accueil ponctuel. Forte de ce constat la CCPV ouvre une halte-garderie itinérante le 15 septembre 2003, quatre jours par semaine sur quatre communes différentes.

La fréquentation assidue des différents lieux permet la création du Multi-accueil « La farandole de la Picardie verte » sur Grandvilliers en février 2007 pour accueillir 14 enfants puis 16 en juillet 2007, avec une ouverture les lundis, mardis et jeudis. Puis, afin de mieux satisfaire les familles et évoluer, une journée d'ouverture supplémentaire a été accordée le 5 janvier 2009 (vendredi).

La diversité des modes d'accueils petite enfance sur notre territoire :

- Les établissements d'accueil de jeunes enfants
 - Multi accueil « les P'tits loups » sise au Centre Social Rural de Songeons.
 - Multi-accueil « La Farandole de la Picardie Verte » de Grandvilliers, agréée pour 16 enfants.
 - Multi-accueil « Com'3Pom » à Saint Omer en Chaussée d'une capacité d'accueil de 20 places.
 - Multi-accueil « Com d'Api » à Formerie d'une capacité d'accueil de 12 enfants.

Il y a également un Relais Petite Enfance, des accueils périscolaires ainsi que des loisirs sportifs et culturels.

2. PRESENTATION DE LA STRUCTURE

Le Multi-accueil est un lieu d'accueil et d'éveil des jeunes enfants, âgés de 2 mois ½ à 5 ans révolus.

Il offre un service d'accueil qui peut répondre à des attentes variées :

- *Le temps d'un rendez-vous ;*
- *Lors de tâches diverses (courses, travaux...);*
- *Lors de démarche de recherche d'emploi*
- *De démarches en cours (administratives, de formation, concours...);*
- *De travail à temps partiel, de période de stage ;*
- *De poursuite d'activités ou de loisirs ;*
- *Pour se ménager un temps de repos ;*
- *Pour la découverte d'autres jeux et activités d'éveil adaptés aux tout-petits ;*



STRUCTURE D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

LA FARANDOLE de La Picardie Verte

Rue Neuve - 60210 GRANDVILLIERS

TEL 03.44.81.66.62



- Pour une première approche de la vie en collectivité préparant à la scolarisation ;
- Pour favoriser la socialisation.

En fonction de ces diverses situations, la structure petite enfance de Grandvilliers peut proposer deux types d'accueil : un accueil occasionnel ou un accueil régulier.

Nous avons pour objectifs :

- D'offrir un service d'accueil ponctuelle aux parents
- De proposer un cadre et des activités favorisant l'épanouissement physique, psychologique et intellectuel de l'enfant
- De favoriser la rencontre et la socialisation par une approche progressive de la vie en collectivité
- D'accompagner, informer et soutenir les parents dans leur rôle éducatif.

A. L'EQUIPE

L'équipe éducative est constituée d'une éducatrice de jeunes enfants, responsable de la structure, deux auxiliaires de puériculture et d'une CAP accompagnant éducatif petite enfance (à 28h).

Elle assure l'accueil, la sécurité et les soins quotidiens des enfants (jeux, sommeil, repas...) pour favoriser leur éveil et leur développement harmonieux dans le respect du projet pédagogique.

- **Les valeurs et postures professionnelles**

- **Les valeurs**

Elles sont essentielles à une bonne pratique professionnelle. Le personnel se doit, pendant les temps de jeux, de repas, de soins, de faire vivre la socialisation en faisant appel aux notions de respect, d'autonomie, d'écoute, de règles et de limites, de sécurité physique, affective et matérielle.

- **Les postures professionnelles**

Elles se résument « au savoir être ». Chaque professionnelle se doit d'être dans son rôle auprès des enfants afin de transmettre au mieux les valeurs énoncées, et ce, en respectant une attitude commune éducative :

- être chaleureuse, souriante, à l'écoute, bienveillante,
- se rendre disponible,
- être attentive à l'état émotionnel de l'enfant,
- permettre à l'enfant de faire seul, l'encourager à progresser, le valoriser dans ses expériences,
- verbaliser ses actes pour que l'enfant puisse anticiper et participer,
- contrôler la tonalité de sa voix, ne pas parler au-dessus de la tête de l'enfant,
- se mettre à la hauteur et en face de l'enfant pour lui parler,
- poser des règles et des limites et s'y tenir,
- gérer ses propres émotions,
- savoir passer le relais.



STRUCTURE D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

LA FARANDOLE de La Picardie Verte

Rue Neuve - 60210 GRANDVILLIERS

TEL 03.44.81.66.62



➤ Evaluation des pratiques

- Une réunion de travail trimestrielle permet d'échanger sur les pratiques et les situations d'enfant, la mise en œuvre du projet d'établissement, la réflexion des projets à mettre en place.
- La formation continue des agents, permet d'acquérir de nouvelles compétences, échanges entre professionnels...
- Les entretiens individuels annuels, permettent une relecture de l'année précédente et de fixer les objectifs de travail de l'année à venir.
- Les temps d'analyse de pratiques professionnelles (APP) pour l'ensemble de l'équipe à hauteur de deux heures par quadrimestre. Animé par une psychologue, ce temps est un espace de parole dédié aux professionnels pour leur permettre de s'exprimer sur leur pratique. Ainsi, la mise en réflexion collective a pour objectif global de dégager des axes de résolutions de situations sources de problèmes.

Spécifiquement, l'APP a pour but de :

- Permettre une compréhension face à des problématiques vécues avec les enfants ou les parents.
 - Apporter un soutien dans la gestion de conflits entre membres de l'équipe.
 - Professionnaliser ses pratiques en renforçant sa capacité d'analyse des situations.
 - Se confronter à d'autres modalités d'intervention.
 - Favoriser la dynamique de groupe inhérent au travail en équipe.
 - Renforcer son identité professionnelle.
- Le travail en réseau avec la CAF et la CCPV permet de bénéficier de l'expertise des services partenaires, mais également de mutualiser la prise en charge des dépenses, notamment sur les groupes d'analyse de pratique.
 - Le référent « Santé Accueil Inclusif » : Dr Rougeaux, travaille en collaboration avec les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire. Son rôle est d'informer, sensibiliser et conseiller l'équipe en matière de santé du jeune enfant, présenter et expliquer les différents protocoles en matière de santé, assurer des actions d'éducation et de promotion de la santé auprès des professionnels.

B. PRESTATIONS D'ACCUEIL

La structure petite enfance a un agrément d'accueil de 16 enfants. Elle est ouverte les :

Lundis, mardis, jeudis

De 8h00 à 18h00.

Et les vendredis

De 8h00 à 17h00.

En moyenne la structure est ouverte 47 semaines dans l'année.



STRUCTURE D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

LA FARANDOLE de La Picardie Verte

Rue Neuve - 60210 GRANDVILLIERS

TEL 03.44.81.66.62



3. PROJET EDUCATIF :

Ce projet a pour ambition de proposer un accompagnement de qualité pour le jeune enfant et sa famille tout en impliquant les parents, les enfants et les professionnels.

L'accueil au sein du Multi-accueil est ouvert à tous, il répond aux besoins liés au travail, à la formation mais aussi un « outil » de lutte contre l'exclusion, d'aide à la parentalité et d'aide à la socialisation.

En effet, la structure a pour vocation de soutenir l'accueil des jeunes enfants et ainsi favoriser l'accès à l'emploi des parents éloignés de l'emploi, notamment les mères isolées.

Les formules proposées aux familles pour les enfants de 2 mois ½ à 5 ans révolus sont :

- Accueil de type régulier : accueil contractualisé sur un besoin exprimé à l'heure par jour, forfaitisé sur une durée convenue avec la famille.
- Accueil de type occasionnel : accueil répondant à des besoins ponctuels, non prévus à l'avance, et à la demande. Il n'implique pas de contractualisation entre la famille et la structure.
- Accueil d'urgence : situation particulière non prévue.
-

- **Les objectifs**

- ✓ **Permettre à l'enfant de se sécuriser**
Aider l'enfant à construire sa confiance de base en offrant des repères temporo-spatiaux sécurisés.
- ✓ **Apprendre à l'enfant à prendre soin de lui**
Mettre en place des soins physiologiques (hygiène corporelle, alimentation) tournés vers l'autonomie.
- ✓ **Donner à l'enfant des clés pour se repérer dans les relations**
S'identifier, lui faire découvrir la valeur de soi et la valeur de l'autre.
- ✓ **Permettre à l'enfant de découvrir, d'expérimenter, d'apprendre**
Offrir à l'enfant des conditions d'accueil, du temps et de l'espace où l'apprentissage ludique prédominera.
- ✓ **Inviter l'enfant à se socialiser**
Proposer à l'enfant des codes et des valeurs pour entrer dans la culture et l'apprentissage du langage.
- ✓ **Offrir un mode de garde aux parents**
Proposer aux parents des contrats d'accueil, garantissant une place réservée, et maintenir l'accueil ponctuel.
- ✓ **Assurer une continuité de prise en charge de l'enfant**
Accueillir l'enfant dans le respect des valeurs éducatives des parents.



STRUCTURE D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

LA FARANDOLE de La Picardie Verte

Rue Neuve - 60210 GRANDVILLIERS

TEL 03.44.81.66.62



- **OBJECTIFS POURSUIVIS**

Pour les enfants :

- Offrir un lieu d'éveil et de socialisation,
- Appliquer une pédagogie favorisant le bien-être de l'enfant et son autonomie,
- Assurer le confort de l'enfant par des soins d'hygiène,
- Préparer l'enfant à l'école maternelle ou au centre de loisirs de façon progressive et agréable.

Pour les parents :

- proposer un lieu de paroles et de soutien à la parentalité,
- permettre aux parents d'avoir du temps à eux (pour des démarches administratives, rendez-vous, loisirs, courses, trouver un emploi ...)
- permettre une séparation progressive parents/enfant.

- **Accueil de l'enfant en situation de handicap**

Le multi accueil est ouvert à l'accueil d'un enfant différent jusqu'à ses 6 ans, c'est-à-dire présentant un handicap moteur et/ou mental. Le handicap nécessite souvent une prise en charge particulière qui s'effectue en collaboration avec les parents et les différents partenaires qui prennent l'enfant en charge à l'extérieur (CMPP, kiné, infirmière...).

La socialisation précoce au sein d'établissements de la petite enfance contribue, comme pour tous les enfants, à son éveil, à son éducation, participe à son développement global et permet à la famille, comme pour toute famille, de concilier une vie professionnelle et une vie familiale.

Cette ouverture à la diversité favorise le « vivre ensemble » dès le plus jeune âge.

La fréquentation du milieu ordinaire permet aux parents d'enfant en situation de handicap de s'identifier aux autres parents qui composent chaque jour avec les aléas de l'éducation d'un enfant, plutôt qu'uniquement comme parents d'enfant ayant un handicap ou une incapacité.

Le Multi-accueil s'engage à accueillir des enfants en situation de handicap.

Nous espérons offrir la possibilité pour les familles d'enfants considérés comme « différents » de disposer d'un accueil dans les meilleures conditions.

Cet objectif se réalise grâce à un travail de réseau et de partenariat avec les structures médico-sociales entourant l'enfant et sa famille : partenariat avec les CAMSP (Centres d'Action Médico-Sociale Précoce), PMI (Protection Maternelle et Infantile), MDPH (La Maison Départementale des Personnes Handicapées), professionnels de santé suivant l'enfant etc....



STRUCTURE D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

LA FARANDOLE de La Picardie Verte

Rue Neuve - 60210 GRANDVILLIERS

TEL 03.44.81.66.62



Pour les enfants souffrant de maladies chroniques un projet d'accueil individualisé (PAI) peut être mis en place lorsque l'état de santé d'un enfant exige que nous adaptions sa vie en collectivité ou lorsque l'enfant peut avoir besoin d'un traitement d'urgence pendant son temps de présence au sein de la collectivité. Le PAI est avant tout une démarche d'accueil résultant d'une réflexion commune des différents intervenants impliqués dans la vie de l'enfant malade et le médecin référent de la structure.

A. OFFRIR UN ACCUEIL « ADAPTE » ET DE QUALITE

L'attention de l'adulte à l'égard de l'enfant va avoir une influence sur la façon dont il se perçoit, se considère lui-même, se sent accepté et reconnu comme une personne qui peut être aimée et qui peut aimer. Cela participe à la construction de l'image de soi.

Il faut penser l'organisation de la collectivité pour qu'elle soit source d'enrichissement et non de frustrations⁶. C'est en s'identifiant à ce qu'il a reçu de l'adulte qu'il va rencontrer les autres. L'écoute, l'attention de l'adulte à son égard vont modeler ses rencontres futures avec les autres. S'il a suffisamment été reconnu, considéré, respecté dans ses besoins, expressions, émotions, l'enfant sera alors à son tour capable de respecter, d'écouter, de coopérer avec l'autre.

Développer une attitude professionnelle qui se distingue et se différencie d'une relation parentale, c'est développer ses capacités d'attention et d'écoute à l'égard de chacun des enfants accueillis ; cela nécessite une disponibilité constante qui doit être soutenue par un travail d'équipe, des réunions et un travail d'observation.

La conjoncture actuelle et l'évolution de la société nous amènent à accueillir des enfants qui viennent régulièrement et d'autres plus occasionnellement, en sachant qu'il faut respecter les rythmes de chacun.

Plus l'accueil est temporaire, plus l'organisation de cet accueil et du travail des adultes doit être pensée, plus les repères temporels, spatiaux, la solidité du projet de vie doivent être travaillés pour compenser le roulement et les temps de présence découpés.

De plus, la lutte contre la reproduction des inégalités est inscrite dans La charte nationale pour l'accueil du jeune enfant, « *Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et ces hommes que je construis mon identité* ».

Les premières années de vie sont essentielles dans le développement des enfants. La neuroscience montre qu'à la naissance filles et garçons ont le même potentiel. Les différences de comportement et de compétences sont entièrement liées aux apprentissages et à l'éducation. Il est donc important de libérer les enfants des stéréotypes de sexe et d'ouvrir leur champ des possibles dès le plus jeune âge, afin qu'ils puissent développer toutes leurs capacités et leur créativité.

Les enfants ne naissent pas avec des stéréotypes de genres en tête : ils s'imprègnent du comportement des adultes qui les entourent. On dira que les enfants ont les mêmes besoins indépendamment de leur genre.

Un enfant témoin d'un stéréotype de manière répétée comprendra qu'agir en fonction de ce stéréotype est la « bonne » manière ou la manière « normale » de se comporter.

Le personnel du Multi-accueil joue donc un rôle très important dans l'atténuation de ces derniers.



STRUCTURE D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

LA FARANDOLE de La Picardie Verte

Rue Neuve - 60210 GRANDVILLIERS

TEL 03.44.81.66.62



Il est donc de la responsabilité des adultes de créer un environnement sain et équilibré, n'incitant pas à la conduite et au langage liés aux stéréotypes de genre.

Comment réduire cela au quotidien :

- En encourageant les enfants à reconnaître leurs émotions et à les communiquer
- En étant attentif à sa façon de s'adresser à un enfant, et à ne pas projeter sur lui des stéréotypes trop genrés
- En permettant aux enfants de découvrir tous les aspects de leur personnalité en proposant des activités variées (danse, foot, découverte culinaire, jouer avec des poupées...)
- L'aménagement de l'espace : jeux favorisant la libre circulation des enfants entre le coin dînette/poupée et l'espace garage/ferme.

Le fait d'avoir des espaces ouverts directement les uns sur les autres encourage les enfants à la découverte. Ils peuvent prendre une petite voiture et aller dans le coin dînette, ou emmener leurs poupées pour jouer près du garage. Avec cette simple réorganisation de l'espace, les enfants investissent les lieux indépendamment de leur sexe.

B. ACCOMPAGNER ENFANTS ET PARENTS A LA SEPARATION

Pour préparer enfants et parents à la séparation, il faut tenir compte des besoins, du développement et de l'éveil du jeune enfant en respectant les différences de chacun.

Au cours de ses trois premières années, pour construire son identité, l'enfant a besoin :

- **de sécurité affective** : il est nécessaire pour le tout petit de prendre appui sur un lien significatif avec les adultes qui prennent soin de lui, en prenant en compte la notion de personnes de référence, de personnes relais et du rôle des soins dans la prise de conscience de soi et la construction de son image personnelle.
- **de stabilité** : l'enfant a besoin de stabilité dans le temps, dans l'espace pour pouvoir se situer et prendre part à son développement.
- **d'être actif et acteur** : pour trouver sa place au niveau du groupe et des adultes, l'enfant doit pouvoir participer activement aux différents moments de la vie quotidienne.
- **de confiance en soi** : en prenant conscience « qu'il est capable de », l'enfant développe son sentiment de compétence.

Il fait l'expérience de la séparation à une période de son développement où il n'a pas encore beaucoup de moyens à sa disposition pour y faire face car il n'a pas encore suffisamment intériorisé la relation avec ses parents pour vivre sans eux.

Pour cela, il a besoin :

- que le déroulement de la journée se fasse dans un ordre régulier et selon un rituel qui lui permette d'anticiper ce qui lui arrive, tout en maintenant repère et stabilité.
- que les soins, dans toutes leurs dimensions (hygiène, éducation et relationnel), qu'il reçoit soient agréables, l'aident à se sentir bien dans son corps et qu'il soit partenaire actif.



STRUCTURE D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

LA FARANDOLE de La Picardie Verte

Rue Neuve - 60210 GRANDVILLIERS

TEL 03.44.81.66.62



Mais il est aussi nécessaire qu'une période d'adaptation, indispensable pour une séparation progressive, ait lieu. Une période d'adaptation progressive sera proposée aux parents afin que leur enfant s'habitue doucement aux lieux, aux personnels et à ses nouveaux camarades. Les modalités du temps d'adaptation seront déterminées avec les parents en fonction de leurs disponibilités et en tenant compte des réactions de l'enfant afin de garantir son bien-être.

L'adaptation se déroule dans un premier temps, avec l'enfant et ses parents au sein de la pièce de vie, l'équipe échangera autour des habitudes de vie de l'enfant, puis l'enfant restera une petite demi-heure seule au sein de la structure.

En deuxième temps, l'enfant restera une heure. Si cela se déroule sans pleurs/angoisse/inquiétude, l'enfant restera deux heures la fois suivante, ceci jusqu'à journée complète.

C. FAVORISER LA SOCIALISATION DE L'ENFANT

La socialisation est le respect des autres et des règles de vie. L'échange, le partage, la prise en compte de l'autre, l'envie d'avoir des échanges satisfaisants en sont des expressions.

Favoriser la socialisation de l'enfant, c'est :

- favoriser l'individualisation de la prise en charge et assurer à chaque enfant sa place dans le groupe,
- limiter la taille des groupes lors des activités et aménager l'espace pour répondre aux besoins de chacun,
- accompagner progressivement l'intégration des règles de la vie en collectivité.

La socialisation est un processus complexe pour le jeune enfant qui, face à une règle, un interdit, va se trouver partagé entre l'affirmation de ses volontés, de ses choix, de découvrir, connaître l'environnement, d'expérimenter ses capacités motrices (toucher, explorer, grimper) et la nécessité de se conformer aux limites apportées par les adultes au risque de penser qu'il peut perdre leur considération, leur affect.

Ces conflits intérieurs vont exister jusqu'à ce qu'il découvre qu'il peut se soumettre à une loi sans perdre son identité. L'adulte amène l'enfant à s'exprimer, il donne du sens aux signaux de l'enfant. Il l'écoute, l'accompagne, traduit en mots les expressions corporelles et assure une présence et une disponibilité.

C'est à travers ses toutes premières expériences de socialisation que l'enfant va être initié à la communication avec autrui.

L'équipe éducative a donc un rôle important à jouer pour élaborer les fondements de l'être en devenir qu'est le petit enfant, en collaboration avec les parents qui restent leurs premiers éducateurs.

D. FAVORISER L'AUTONOMISATION DE L'ENFANT

L'autonomisation est la base et le but de l'éducation, c'est amener l'enfant à être entrepreneur de sa propre vie. C'est essentiel.

L'autonomie c'est être capable de faire avec l'aide, puis sans l'aide de l'adulte. L'adulte ne fait pas à la place de l'enfant. C'est aussi amener l'enfant à faire ses propres choix.



STRUCTURE D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

LA FARANDOLE de La Picardie Verte

Rue Neuve - 60210 GRANDVILLIERS

TEL 03.44.81.66.62



L'autonomie est à relier aux cadres, limites, frustrations. Les enfants sans limites les cherchent en provoquant de manière de plus en plus voyante l'adulte qui doit les poser.
C'est l'acceptation du renoncement à certains désirs immédiats.

Favoriser l'autonomisation de l'enfant, c'est l'amener à avoir conscience de soi. Pour cela il faut qu'il puisse se séparer et sortir de la relation fusionnelle qui l'unit à ses (ou son) parents au tout début de sa vie. L'acquisition du « non », puis du « moi » et enfin du « je » signe cette évolution.

Pour l'aider dans ce processus, il faut le nommer, lui parler directement, s'adresser à lui individuellement verbalement et par le regard (ne pas s'adresser qu'au groupe entier).

Il est important que l'enfant ait envie de grandir, de faire seul et de prendre des initiatives. Un climat de confiance qui le sécurise et la disponibilité de l'adulte l'aideront dans ce sens. La présence rassurante de l'adulte, des interactions adulte/enfant de qualité encouragent l'enfant.

L'enfant a également besoin de repères dans l'espace, dans le temps (les rituels), et d'une stabilité relationnelle. En expliquant à l'enfant ce qui lui est fait, on lui permet d'anticiper et de répondre à sa manière en participant.

Prendre le temps d'observer l'enfant permet de suivre son évolution. Les échanges avec les parents aident à comprendre comment il vit à la maison pour adapter les propositions au sein du multi accueil.

Quelques règles et limites garantissent un environnement sécurisant.

E. LA MOTRICITE LIBRE

La liberté de mouvement chez le tout jeune enfant est une pierre angulaire du développement et de l'éducation précoce. Cette approche, qui insiste sur le respect et le soutien à l'autonomie et à l'exploration autonome de l'enfant, repose sur la conviction que dès leur plus jeune âge, les enfants doivent pouvoir bouger librement et en toute sécurité. Sans être entravés par des contraintes inutiles, ils peuvent ainsi explorer leur environnement et interagir avec lui.

Cette liberté est cruciale non seulement pour le développement psychomoteur de l'enfant mais aussi pour son développement cognitif et affectif.

Le concept de motricité libre ou spontanée est appliqué au sein du Multi-accueil en laissant les enfants évoluer librement. Non seulement le développement moteur s'acquiert naturellement et dans un ordre bien précis, mais aussi cette liberté donnée aux enfants leur apporte un sentiment d'accomplissement et de sécurité.

Les premiers mois, le nourrisson a besoin d'être entouré physiquement pour se constituer une sécurité affective. Cette sécurité de base acquise, l'enfant va pouvoir ensuite s'exprimer par sa motricité. Et il est fondamental de lui permettre, dans cette période cruciale, d'être libre de ses mouvements : le laisser bouger, explorer l'espace, saisir des objets, les relâcher, sentir les formes, les textures... « Grâce à l'activité spontanée, l'enfant devient acteur de son développement. Il peut tester les limites de son corps et expérimenter de nouvelles positions librement. » En répétant les exercices, l'enfant se prépare ainsi tout seul aux différentes acquisitions. Il progresse à son rythme sans qu'on ait besoin de devancer ses besoins. « Il est important de ne pas le contrarier en lui faisant faire des choses pour lesquelles il n'est pas prêt, comme l'asseoir, le mettre debout, on risque au contraire de le crispier et de le mettre en échec ».



STRUCTURE D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

LA FARANDOLE de La Picardie Verte

Rue Neuve - 60210 GRANDVILLIERS

TEL 03.44.81.66.62



La motricité libre permet aux enfants d'acquies plus de confiance puisque ce sont eux-mêmes qui construisent leur propre chemin. Elle favorise aussi leur esprit d'initiative et leur créativité.

Le bébé qui est libre de ses mouvements va construire sa capacité à être bien dans son corps et à se relier aux autres à l'âge adulte. Il pourra plus facilement se séparer de ses parents et prendre son élan autonome. Le laisser explorer, toucher, sentir, mettre à la bouche en présence de l'adulte qui sait mettre des limites en douceur en prévenant des dangers, c'est lui permettre de mettre en œuvre toute sa sensorialité et l'érogénéité de son corps tout entier, c'est ce qui fera de lui une personne confiante en la vie.

La motricité libre en pratique :

L'enfant a accès à différents espaces de jeu qu'il investit à sa manière, à son rythme, dans un cadre sécurisé. Chez les petits, le bébé est installé sur le dos sur des tapis et peut se déplacer en toute liberté. Des jeux avec différentes textures sont posés à côté de lui pour éveiller ses sens. Le but est de laisser l'enfant faire ses acquisitions de façon autonome et surtout ne pas le contraindre à une position dans laquelle il ne sait pas se mettre tout seul. « *Un enfant n'est jamais mis dans une situation dont il n'a pas encore acquis le contrôle par lui-même* ». Les accessoires qui vont gêner le bébé (transat, cale-bébé, trotteur) sont évités dans la mesure du possible. Chez les plus grands, des jeux de grande motricité (ballons, vélo) et de motricité fine (jeux d'encastrement, de construction) sont mis à sa disposition et des petits ateliers sont organisés avec une surveillance un peu plus proche. L'enfant n'explore jamais le monde seul, le professionnel est présent pour l'accompagner et l'encourager dans ses découvertes, mais il ne fait pas les choses à sa place. Son rôle est d'offrir une contenance psychique au tout-petit, c'est à dire lui accorder une attention de tous les instants et savoir précisément où il en est dans son développement. Un pas de plus pour le guider vers son autonomie.

F. ACCOMPAGNER LES PARENTS DANS LEUR ROLE

Devenir parents est un processus complexe qui les pousse à s'ajuster aux demandes de leur enfant à travers les attentes, les craintes qu'ils éprouvent et les exigences qui les habitent à son égard.

Ce processus est marqué par l'histoire personnelle de chacun, du couple, par ce que l'enfant apporte de sa personnalité propre et par les interactions qui vont se nouer entre eux dans un mode de rencontre unique.

Certains parents ont besoin de confier leur enfant, certes, mais aussi besoin de partager avec d'autres, d'être accompagnés dans leur parentalité.

C'est pourquoi accueillir un enfant c'est aussi accueillir ses parents : cela implique la nécessité d'une période de préparation, d'adaptation, de transmissions et d'échanges.



STRUCTURE D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

LA FARANDOLE de La Picardie Verte

Rue Neuve - 60210 GRANDVILLIERS

TEL 03.44.81.66.62



G. LA PLACE DES PARENTS

Nous accordons une place importante au travail avec les parents et souhaitons faire évoluer nos relations avec eux. Ainsi, à travers plusieurs événements annuels, nous organisons des moments d'échange et de partage, pour apprendre à se connaître et maintenir le lien autour de l'enfant (café de parents, atelier...). D'une manière générale, la collaboration avec les parents est au centre de nos préoccupations et nous souhaitons la renforcer dans nos futurs projets.

Il est important pour les parents de prévoir 5 min d'avance quand ils viennent chercher leur enfant : il est nécessaire de pouvoir échanger sur sa journée ou son temps de garde avec le personnel éducatif.

Les familles ont une place entièrement participative :

Elles peuvent s'impliquer dans le comité d'usager via le statut coopératif de la structure.
Une implication au quotidien dans nos projets éducatifs.

- **La participation aux différents temps festifs**

Les parents sont conviés à participer aux moments festifs organisés par le multi accueil, comme par exemple la projection de photos en fin d'année, le goûter de Noël, l'accompagnement des enfants lors d'une sortie à l'extérieur.

- **L'aménagement du hall d'accueil**

Pour tenir les familles informées des événements liés au multi accueil, l'équipe appose régulièrement des affiches dans le hall et à proximité de la porte de la salle de jeux. Il y a également un tableau, où les activités quotidiennes sont notées.

C'est l'occasion pour les professionnels de faire partager également les projets et les sorties : spectacle de Noël, semaine du goût, carnaval...

- **Les transmissions parents/professionnels – professionnels/parents**

Pour nous, les transmissions sont un moment particulier que nous souhaitons distinguer du temps d'accueil. Elles ont pour objectif de faire le relais entre ce qu'il se passe dans la sphère familiale et ce qu'il se passe dans la sphère de la collectivité. Ce qui est essentiel c'est la continuité des informations pour que l'accompagnement du jeune enfant perdure dans la journée, puis au fil de l'année.

Les transmissions du matin permettent aux professionnelles de prendre des informations sur la nuit, la semaine que l'enfant vient de passer (pour un enfant qui ne vient qu'une fois par semaine par exemple). Les échanges, sont la plupart du temps, basés sur le rythme de l'enfant, ses besoins primaires. C'est aussi l'occasion d'échanger sur l'enfant dans sa globalité : « il revient d'une semaine de vacances chez ses grands-parents qu'il ne voit pas souvent, et depuis il ne veut plus dormir... ».



STRUCTURE D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

LA FARANDOLE de La Picardie Verte

Rue Neuve - 60210 GRANDVILLIERS

TEL 03.44.81.66.62



Ce genre d'informations est essentiel pour l'équipe qui va pouvoir poursuivre l'observation et s'adapter aux réactions de l'enfant.

Les transmissions du soir permettent aux parents d'avoir une continuité sur la journée que l'enfant vient de passer en collectivité. Le plus souvent il y a les « basiques » (manger/dormir/éliminer), mais il est aussi intéressant d'ajouter le jeu, la découverte, les attitudes, les apprentissages du langage, les intérêts pour tels ou tels jeux... Elles permettent de faire le lien pour l'enfant qui entend ce qu'on dit sur sa journée : le parent et le professionnel incluent dans la discussion l'enfant, leur centre d'intérêt commun.

4. DEMARCHE EN FAVEUR DU DEVELOPPEMENT DURABLE

Le développement durable a pour objectif de répondre aux besoins des générations du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. C'est plus qu'un acte citoyen, c'est essayer de préserver la qualité de vie de nos enfants.

C'est en commençant dès le plus jeune âge que nous éveillons chez le citoyen de demain une conscience environnementale. Rendre la nature accessible à un tout petit, la lui faire découvrir, c'est lui donner envie de protéger cette nature. Jouer dans le jardin, manipuler de la terre, des feuilles, des graines, sentir les odeurs des végétaux sont autant de façon de se connecter à notre environnement.

Mettre l'enfant au contact de la nature c'est lui permettre de percevoir le cycle des saisons, d'expérimenter la notion de temps. La nature est également une école de la patience. Dans la nature on ne peut pas faire accélérer les choses, même si on le souhaite, ce qui est un bon caractère éducatif puisque l'enfant pour se développer à besoin de frustrations, que ce sont elles qui l'aident à se construire.

Le développement durable au sein de la structure :

- Pour les repas, nous avons un prestataire qui travail en liaison froide proposant de la nourriture biologique, de saison, et s'engageant dans une démarche éco-responsable, en effet, les systèmes de barquette utilisés sont nettoyés par nos soins et permettent ainsi d'être repris par la centrale puis recyclé.
- Pour les activités, recycler les matériaux de façon ludique :

Pour stimuler la créativité et l'imaginaire des enfants, nous recyclons les objets du quotidien pour les détourner de leurs usages.

C'est également un bon moyen de sensibiliser les enfants à la cause environnementale. L'utilisation du matériel de récupération ramène l'enfant vers un jeu à multiples possibilités d'explorations et d'expériences ludiques. Le carton : les enfants se sont lancés dans la construction de cabanes, puis avec quelques feutres cela est devenu un support d'œuvre d'art. Cette expérience a été un excellent moyen, pour les enfants, de se réappropriier l'espace et d'expérimenter le jeu à travers les matériaux recyclés. Avec des objets simples, les expériences sont multiples. Ainsi, plus les objets sont simples, plus les expériences sont multiples, variées, et intéressantes pour l'enfant et pour le développement de ses différentes intelligences. Les enfants aiment jouer avec tout et n'importe quoi. Ils créent leurs jeux et en tirent non seulement beaucoup de plaisir, mais aussi beaucoup d'expériences.



STRUCTURE D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

LA FARANDOLE de La Picardie Verte

Rue Neuve - 60210 GRANDVILLIERS

TEL 03.44.81.66.62



Nous récupérons également des bouchons (des bouteilles de lait, ou des petits pots)

Ils permettent de proposer des jeux de transvasements notamment. Ils sont intéressants pour développer la motricité fine des plus petits, qui commencent à attraper des petits objets. En plus, le bouchon, mis à la verticale, roule, ce qui peut émerveiller les plus petits. Les bouchons des petits pots font également un petit bruit lorsqu'on appuie dessus « clic ». Ce son intrigue toujours les enfants, et provoque des réactions. Pour les grands, ils transvasent, font des tours, les trient, essayent de reboucher des bouteilles, etc.

Boites de lait en poudre vides

Là aussi, ces boites peuvent faire des instruments de musique et donc contribuer au développement de l'ouïe, en tapant dessus fort / doucement, avec la main ou avec un autre objet... Les sons peuvent être ainsi variés et toujours sources d'étonnement et de plaisir des tout petits. Avec un peu de bricolage, la boite de lait peut devenir une « boite à formes », en faisant des formes dans les couvercles. Ou tout simplement un jeu qui « roule ».

- Des sacs à mains, à langer, des chaussures, des chapeaux, des lunettes de soleil pour notre boite à déguisements. Les enfants en raffolent car ils peuvent imiter maman/ papa, aller faire les courses en remplissant son sac, mettre un chapeau pour se déguiser... l'imitation et le symbolique sont au cœur de leurs expériences.
- Ne plus utiliser de produits alimentaires (riz, pâtes, pâte à sel...) pour les activités et faire comprendre aux enfants comme aux professionnels la nécessité de ne pas gaspiller les denrées alimentaires.
- La lutte anti-gaspillage :

Le gaspillage alimentaire est une source considérable de déchets, il est très important de gérer au mieux les stocks pour éviter les denrées périmées, en cuisine, les quantités de légumes et féculents doivent être calculées au mieux en fonction de l'appétit des enfants. Il est regrettable de jeter un plat complet car les doses étaient mal prévues car l'équipe avait omis de prévenir la cuisine de l'absence de plusieurs enfants pour maladie. C'est pourquoi, les quantités sont ajustés très régulièrement.

- Trier les déchets : la structure génère différents types de déchets :

La part la plus importante est constituée par les déchets ménagers qui regroupent à la fois les ordures ménagères non recyclables ou non encore recyclées, les déchets recyclables secs (journaux, papiers, carton, verre, aluminium, plastique) et les recyclables dits humides, organiques ou fermentescibles (déchets alimentaires).

C'est pourquoi, nous disposons de différentes poubelles afin de trier les déchets au maximum, une pour les ordures ménagères, une pour les emballages plastiques, et une autre pour les cartons.

- Limiter les impressions de papier et favoriser la communication par mail auprès des professionnels et des familles.



STRUCTURE D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

LA FARANDOLE de La Picardie Verte

Rue Neuve - 60210 GRANDVILLIERS

TEL 03.44.81.66.62



- Les pochettes à draps :

Afin de mieux gérer le fort "turnover" d'enfants qui sont accueillis chaque semaine dans le Multi-accueil (parfois pour seulement quelques heures), nous avons des pochettes pour y mettre les draps des enfants. Ainsi, nous évitons de laver les draps pour parfois une heure de sieste.

- Des activités originales en lien avec la nature sont ainsi proposées au sein du Multi-accueil :

Un atelier jardinage :

Une activité de plantation de fraises et de ciboulette dans le carré potager du jardin de la structure. Laissons les enfants toucher la terre, planter, semer, voir pousser les plantations... et se salir ! Une excellente façon de rentrer en contact avec la nature mais aussi de :

- Développer la motricité fine lors de la plantation, de l'arrosage, de la cueillette...
- Eveiller tous les sens (odeur, goût, toucher, vue)
- Responsabiliser les enfants qui seront fiers de s'occuper de leur plante
- Les éduquer au sens de la nature : voir grandir la plante qu'on a mise en terre, voir la fleur se transformer en fruit, déguster le fruit...
- Développer leur patience
- Leur montrer le lien entre le jardin et l'assiette

Des piscines originales :

Nous remplissons les piscines avec des matières naturelles comme des feuilles mortes, des pommes de pins ou des fleurs pour faire rentrer la nature dans la structure.

5. L'éveil culturel :

« L'accès aux arts et à la culture n'est le privilège d'aucun âge : c'est un droit fondamental pour tous, dès la petite enfance ».

L'enjeu est en effet de taille, la sensibilisation aux pratiques culturelles et artistiques favorise, dès le plus jeune âge et avant même l'entrée à l'école maternelle, la curiosité, la construction et l'épanouissement de l'enfant.

« Pour un bébé tout est langage, corps, jeu, expérience ». L'enfant perçoit déjà des voix, ressent les variations de luminosité et de rythme depuis l'intérieur du ventre de sa mère. Un bébé peut en effet ressentir de la solitude et des angoisses très fortes, sans être à même d'ordonner son chaos intérieur. Par la parole, on l'humanise et on l'aide à surmonter un désarroi qu'il n'a pas les moyens de comprendre ou d'exprimer. En mettant en images, en son ou en matière des émotions, l'art joue le même rôle que le langage auprès d'un bébé. Il répond au besoin viscéral du tout petit humain de savoir, comprendre et toucher – inhérente à sa vaste entreprise de compréhension du monde.



STRUCTURE D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

LA FARANDOLE de La Picardie Verte

Rue Neuve - 60210 GRANDVILLIERS

TEL 03.44.81.66.62



Le rôle des partenariats dans le montage et la construction des projets est essentiel. Ainsi les Rencontres musicales avec l'ARC (Association Accueil et Rencontres Culturelles), permettent de conjuguer le développement d'un territoire rural et l'éveil musical des tout-petits, résultent de la volonté d'une association. Il y a également le partenariat avec le service culturel de la CCPV qui nous permet d'accéder à des spectacles dès le plus jeune âge.

En effet, désireuses d'offrir cette ouverture culturelle, le Multi-accueil à choisi de se retrouver une fois par mois pour un atelier d'éveil musical, mais également des ateliers « bébé lecteurs », et les rencontres intergénérationnelles. Des interventions de qualité appréciées aussi bien des tout-petits que des professionnels de la structure.

Les actions culturelles et artistiques représentent des temps privilégiés de rencontre. Le contact sensible qui s'établit dans ce contexte de convivialité et d'ouverture enrichit aussi bien les adultes que les plus jeunes.

A propos des interventions de Corinne (musicienne), : « Le but n'est pas d'apprendre la musique aux enfants, l'idée c'est qu'ils soient baignés dans un bain musical de qualité. D'ailleurs, les enfants eux-mêmes reconnaissent la qualité. Quand Corinne joue du violon, tout le monde est sous le charme. Elle est très inventive, elle joue de plusieurs instruments et chante aussi en plein de langues différentes. Pendant ses interventions, elle prend le temps d'écouter les échos que sa musique a sur les enfants. Elle crée des dialogues sonores musicaux avec les enfants ».

Les retours sur cette initiative, comme pour les ateliers lecture ou intergénérationnelles sont très positifs. « Cela apporte de la joie, de l'apaisement, de la tranquillité aux enfants et ils rencontrent quelqu'un « d'extérieur » à la structure qui s'exprime par un autre langage que toutes les professionnelles qui sont avec eux au quotidien, c'est très intéressant ». C'est aussi de la fantaisie qui rentre à la crèche et c'est très précieux. Dans un Multi-accueil, il y a plein de rythmes, de rituels et tout à coup, une espèce de bouffée d'air pur arrive, une bulle de poésie. »

Même ressenti pour les professionnels. C'est un moment joyeux, de partage avec les enfants.

6. Les différents projets mis en place au sein du Multi-accueil :

- **A petit pas ... Vers l'école maternelle**

Le passage du Multi-accueil à l'école maternelle, pour les petits, est une étape importante. Une rentrée en douceur, sans cri, sans pleur, est un rêve pour tous les parents et enseignants.

Le projet « passerelle » école/Multi-accueil peut être une bonne alternative.

« Passerelle » désigne une formule partenariale, interinstitutionnelle. Elle peut être définie comme une construction légère, modeste, que l'on franchie ou pas, qui présente une certaine souplesse, une certaine flexibilité, un passage protégé.



STRUCTURE D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

LA FARANDOLE de La Picardie Verte

Rue Neuve - 60210 GRANDVILLIERS

TEL 03.44.81.66.62



Cette passerelle permettra d'accompagner au mieux l'enfant dans son entrée dans l'institution sociale qu'est l'école. Il passera petit à petit du statut d'enfant au statut d'élève.

L'entrée des jeunes enfants à l'école maternelle représente un changement de rythme et de cadre, qui doit être accompagné au mieux dans l'intérêt de l'enfant et de ses parents. C'est pour répondre à ce besoin d'adaptation qu'est initié le dispositif « passerelle ». Cette initiative visera à familiariser les enfants accueillis à la crèche vers leur future école, grâce à un accueil sur certains temps.

L'enfant passera ainsi du temps dans sa future école grâce aux liens assurés par une référente de la crèche. Il pourra ainsi s'habituer à son environnement mais aussi aux enseignants, ATSEM et ainsi, avoir ses repères le jour de la rentrée.

L'initiative « passerelle » consistera à créer des liens entre la crèche et la petite section de l'école maternelle. C'est un partenariat entre l'équipe éducative de l'école et le personnel de la structure.

❖ Les Objectifs :

- ▲ Etablir un premier contact positif avec l'école
- ▲ Découvrir leur nouvel univers : classe, couloirs, personnes...
- ▲ Réduire le stress
- ▲ Poursuivre l'acquisition des premières règles sociales dans un autre contexte que celui de la crèche
- ▲ Dédramatiser le passage entre 2 structures
- ▲ Créer un sentiment de sécurité : il s'agit pour l'enfant de trouver de nouveaux repères (locaux, personnes) en ayant son propre repère (référente crèche)
- ▲ Amener un climat de confiance
- ▲ Collaborer entre professionnelles des deux institutions afin d'enrichir nos réflexions
- ▲ Rendre nos actions complémentaires.

❖ L'équipe du projet :

- ▲ Au sein du Multi-accueil : la responsable, éducatrice de jeunes enfants, Mme Elie, puis l'équipe éducative.
- ▲ Au sein de l'école : la directrice, Mme Flandrin, puis l'enseignante : Mme Boulez et l'ATSEM

❖ Organisation des visites :

- ▲ Etablir avec l'enseignante le temps propice pour intégrer un petit groupe de 3 ou 4 enfants
- ▲ Une intervention de 30 mn environ, sur 5 séances en fin d'année (juin).

❖ Lieu :

Au sein de l'école maternelle de Grandvilliers, en petite section.



STRUCTURE D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

LA FARANDOLE de La Picardie Verte

Rue Neuve - 60210 GRANDVILLIERS

TEL 03.44.81.66.62



❖ Quand :

Le Mardi matin de 10h à 10h30

❖ Public :

En priorité les enfants qui seront scolarisés sur Grandvilliers, puis les autres enfants en âge d'être scolarisés à la prochaine rentrée, même hors commune.

• Projet « Snoezelen » au Multi-accueil

Développé dans les années 70, le terme « Snoezelen » se traduit par la notion d'exploration sensorielle et de détente.

Le projet Snoezelen est un atelier multisensoriel, une pratique visant à éveiller la sensorialité, dans une ambiance cocoon, paisible et sécurisante.

La démarche est basée sur l'éveil sensoriel de l'enfant au monde extérieur, par le biais de ses cinq sens, puis la découverte du corps.

✚ L'intérêt de ce projet :

Le but de cet espace « snoezelen », est de créer un moment de détente, d'apaisement, de découverte, de relaxation, qui semble être hors du temps.

✚ Mise en place :

- Lieu : grand dortoir
- Moment : le matin ou en fin de journée
- Aménagement : tapis de sol, coussins, couverture, ambiance sombre avec des petites lumières douces, musique relaxante
- Matériel utilisé : jeux de lumières, balles sensorielles, bâton à paillette, bouteille sensorielle, plumes...
- Durée de l'activité : environ 15mn
- Nombre d'enfants : petit groupe de 3 ou 4 enfants.



STRUCTURE D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

LA FARANDOLE de La Picardie Verte

Rue Neuve - 60210 GRANDVILLIERS

TEL 03.44.81.66.62



Déroulement :

L'adulte accueille les enfants dans le dortoir aménagé. Les enfants découvrent par eux même le matériel mis à leur disposition. Une musique apaisante les incite au calme. L'adulte chuchote pour leur parler et leur expliquer le sens donné à cette animation.

L'adulte montre aux enfants comment utiliser le matériel, puis les incite à explorer par eux même, dans le calme et l'apaisement.

Les enfants restent le temps qu'ils veulent dans cette activité. L'environnement incite à la relaxation et au calme.

Snoezelen offre un moment de relation privilégiée entre le professionnel et l'enfant : l'adulte observe l'enfant sous un autre angle, tout en étant réceptif à ses émotions suscitées.

- **L'éveil à la lecture :**

Nous constatons qu'au fil des années, la mention d'ouverture culturelle est de plus en plus présente dans les projets des structures d'accueil petites enfances.

C'est pourquoi, nous poursuivons notre sensibilisation aux livres et à la culture dès le plus jeune âge en travaillant avec des partenaires extérieurs, comme le service culturel de la CCPV et la bibliothèque de Grandvilliers, ceci afin de compléter et d'étoffer nos pratiques. Nous avons eu aussi la possibilité d'accueillir une bénévole de l'association « lire et faire lire » qui venait accordait un peu de son temps pour lire des histoires aux enfants du multi accueil.

De plus, nous mettons en place chaque jour, un rituel de chansons et d'histoires auprès des enfants avant le repas ou après le goûter.

Nous pouvons constater que les enfants prennent plaisir à regarder et à écouter les histoires. Cependant, nous lisons régulièrement les mêmes livres et les enfants semblent parfois se lasser.

Il est évident que l'achat de nouveaux livres représente un budget. Néanmoins ayant connaissance de la présence de bibliothèque sur la Commune, nous avons entamer une démarche d'emprunt de livres. Cela permet d'instaurer une diversité de livres dans la structure, à moindre coût et permettre ainsi aux enfants d'avoir accès à de nouveaux livres.

L'apport de nouveaux livres peut être un bon moyen pour l'enfant de se développer.

Lire des histoires, c'est :

- Permettre à l'enfant de découvrir l'objet livre qui a une fonction différente de l'objet jouet.
- Lui offrir des rythmes, des sonorités, des sons nouveaux, des mots.



STRUCTURE D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

LA FARANDOLE de La Picardie Verte

Rue Neuve - 60210 GRANDVILLIERS

TEL 03.44.81.66.62



- Développer son imaginaire ce qui favorise chez l'enfant l'accès au langage.

Les objectifs :

- Diversifier les livres au sein de la structure,
- Développer l'imaginaire,
- Partager un moment de plaisir, d'échange et de partage.
- Éveiller les sens : la vue, l'ouïe, le toucher, l'odorat, le goût.
- Développer l'apprentissage du langage par les mots.
- Accompagner l'enfant dans ses expériences au quotidien.

La découverte du livre peut se faire lors d'un temps dans la journée et jugé bon par l'adulte. En fonction du nombre d'enfants, de leur rythme, par exemple pour revenir à un temps calme, à la demande d'un enfant. La lecture peut se faire en collectif ou en individuel.

Le livre est un terrain propice à l'apprentissage du langage, à la communication verbale et non verbale. Dès le plus jeune âge, l'enfant s'intéresse aux intonations et à l'expression du visage de l'adulte.

Le livre est tout d'abord un objet, c'est à dire qu'il peut être regardé, touché, manipulé, trois activités qui ont un rôle prépondérant au sein du développement psychomoteur de l'enfant.

Le livre est un outil précieux dans notre quotidien au Multi-accueil. Les enfants attendent le temps des histoires avec impatience et ce temps reste le plus calme et génère une attention et une concentration toute particulière.

Pour conclure, ce projet est important, au-delà de la notion de plaisir immédiat qui reste primordial. Les livres aident à la construction de la relation entre l'enfant et l'adulte. Il est important de choisir le moment le plus favorable à la lecture d'un livre, c'est à dire que les deux acteurs doivent être disponibles.

Il faut permettre à l'enfant de choisir ses livres et lui donner les moyens d'en découvrir de nouveaux par le biais du travail de partenariat avec la bibliothèque.

De plus, le Multi-accueil participe aux ateliers « Bébé lecteurs » à hauteur d'une fois par mois au sein de la bibliothèque. L'ouverture vers la bibliothèque prolonge ce travail et favorise la démarche d'aller vers un lieu culturel tant pour nous professionnels de la petite enfance que pour les parents en les invitant à s'y déplacer

Mise à jour en Novembre 22